

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Тема проекта: «Наш веселый огород».

Автор проекта:
Матушкина Ульяна Константиновна

Оха
2019

Содержание проекта

№	Содержание	Страницы
1.	Паспорт проекта Вид проекта Участники проекта Продолжительность проекта Проблема Актуальность Цель Задачи Приоритетная образовательная область Предполагаемые результаты	3
2.	Этапы и основные направления реализации проекта Организационный Содержательный Итоговый	5
3.	Список использованной литературы	8
4.	Приложение	9

Паспорт проекта

Вид проекта – исследовательский, творческий, игровой.

Участники проекта – дети первой младшей группы, родители, воспитатели

Продолжительность проекта – краткосрочный (одна неделя)

Проблема

С наступлением весны организм любого человека чувствует нехватку витаминов. Поэтому я с детьми решила разбить огород на подоконнике, чтобы дети не только наблюдали за ростом растений, но и знали, какую пользу они приносят.

Актуальность проекта

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель проекта – Развивать мышление, творческое воображение и любознательность в процессе опытно - исследовательской деятельности детей. Развивать интерес детей к растительному миру.

Задачи проекта:

Образовательные: Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека;

Развивающие: Развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

Воспитательные: Формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру;

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для воспитателя: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Приоритетная образовательная область – Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей – Речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- Расширенные знания о строении растений и роли овощей в жизни человека;
- Сформированные первоначальные навыки бережного отношения к растительному миру;
- Развита наблюдательность;
- Активизация словарного запаса;
- Накопленный эмоциональный и позитивный опыт общения с природой.

Для родителей:

- Оказание помощи в изготовлении из подручного материала персонажей для «Нашего веселого огорода»;
- Собран домашний фотоотчет для тематической книги «Наш веселый огород»;
- Повышение компетентности по данной теме;
- Избрание нужных ориентиров в воспитании;
- Укрепление детско-родительских отношений;
- Самореализация.

Для воспитателя:

- Повышение профессионализма;
- Успешно проведена организованная образовательная деятельность;
- Разработка тематического альбома «Наш веселый огород»;
- Разработка консультации и дерево здоровья для родителей.
- Подготовлена презентация «Наш веселый огород».
- Самореализация.

Этапы и основные направления реализации проекта

Работа по реализации проекта включает в себя 3 этапа (организационный, содержательный, итоговый).

Организационный этап

Сбор материала по теме

Подготовка материалов и оборудования для посадки растений и ухода за ними: контейнеры для посадки, совочки, лейки, грабельки, семена, земля для посадки

Оформить информацию для родителей по проведению данного проекта

Способ реализации проекта (Модель трёх вопросов; системная паутина)

Что знаем о растениях?

Что хотим узнать о растениях?

У кого и в каких источниках найти информацию? – у родителей, у воспитателя на занятиях, на иллюстрациях

Содержательный этап

Организованная образовательная деятельность

День недели	Вид и тема ООД
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром: «Посадка лука»
Вторник	
Среда	Художественно – эстетическое развитие: (лепка) «Полезная репка»
Четверг	
Пятница	Речевое развитие: «Наш веселый огород»

Системная паутинка проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Совместная партнёрская деятельность в режимные моменты	
		Утро, 2 половина дня	Прогулка
Социально – коммуникативное развитие	Игра	Дидактические игры: «Что растет в огороде?», «Вершки - корешки», «В саду – на огороде», «Сложи картинку», «Разложи картинку по действиям», «Что с начало, что потом»,	

		«Колобок выращивает зеленый лук». Театрализованная игра: «Репка»	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	Рассматривание луковиц, чеснока и семена салата. Наблюдение и уход за луком, чесноком и листьями салата и другими растениями. Фиксирование изменений в альбоме «Наблюдение за ростом лука»	
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа: «Что нужно для роста и развития растений».	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворений о овощах. Отгадывание загадок с использованием масок овощей. Чтение сказок.	
Художественно – эстетическое развитие	Конструирование		
	Изобразительная	Аппликация: «Сеньор – помидор»	
	Музыкальная	Хороводные игры: «Зайка шел...», «Горошина»	
Физическое развитие	Двигательная	Гимнастика для пальчиков: «Капуста», «В нашем огороде», «Репка». Физкультурные минутки: «Обед на грядке», «Овощи».	Подвижные игры: «Урожай», «Сеял дедушка грох», «Корзина с овощами», «Чистим овощи для щей».

Самостоятельная деятельность в центрах развития

Центр развития	Самостоятельная деятельность детей	Содержание развивающей среды
Центр творчества	«Полезный лук»	Закреплять умение детей рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.
Центр книги «В гостях у книги»	Рассматривание альбомов об овощах и развитии растений.	Развивать познавательную активность детей об овощах через рассматривание иллюстраций и книг.

Привлечение родителей к реализации проекта, домашнее задание.

Формы взаимодействия с семьёй	Домашнее задание
Папка – передвижка: «Польза овощей в детском питании»	Рассказать ребенку о полезных свойствах овощей.
Привлечение к организации выставки для детей «Наш веселый огород»	Совместное творчество с детьми. Принести рассаду для огорода.

Итоговый этап

Форма презентации проекта – «Наш веселый огород».

Продукты проектной деятельности – Рисунки и аппликация детей

Выставка «Наш веселый огород».

Тематическая книга «Наш веселый огород».

Консультация: Дерево здоровья.

Вывод: Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы. В процессе работы над проектом у детей расширился кругозор и мыслительная деятельность. Сам процесс и результат проекта принес детям радость, осознания собственных умений.

Список использованной литературы

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005 г. 234 с.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г. 215 с.
3. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г. 94 с.
4. Русская народная сказка «Репка»
5. Шорыгина Т. А. «Стихи и сказки о родной природе»- М. 2006г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-ovoshhi-s-otvetami.html>
2. <https://www.liveinternet.ru/users/4733933/post270420665/>
3. Для воспитателей детских садов- Маам. Ру
4. Дошколёнок. Ру.

Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Методическая разработка по художественно – эстетическому развитию
(лепке)

Тема: «Полезная репка»

1 младшая группа

Выполнила:

Матушкина Ульяна Константиновна

Оха

2019

Цель:

Продолжать знакомить детей с овощем репка, уточнить название, цвет, форму.

Задачи:

Образовательная: Продолжать учить лепить шар.

Развивающая: Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук.

Воспитательная: Воспитывать аккуратность к своей работе.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций овощей; чтение стихотворений об овощах, загадывание загадок на тему «Овощи»

Материал:

Иллюстрации овощей, дощечки, пластилин, салфетки.

Ход занятия:

Дети сидят на ковре, воспитатель читает стихотворение.

Чтение стихотворения:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель:

- Ребята, я сегодня приглашаю вас чудесную страну! Здесь мы с вами будем разгадывать загадки, играть и лепить из пластилина.

Что же, мы будем сегодня лепить? Вы узнаете после того, как отгадаете загадку, а я вам помогу.

Внимательно слушаем загадку.

Бабка, старый дед и внучка, Мышка, кот, собака Жучка — Вместе все меня смогли Вытянуть из-под земли. (Репка)

(воспитатель показывает иллюстрацию репки)

Воспитатель:

- Правильно, ребята, это репка. Сегодня мы с вами будем, лепит репку. Это овощ. Посмотрите на репку, какой он формы? (Круглая)

А, какой еще овощ бывает такой же формы как репка? (Помидор)

Какого цвета? (Желтая)

А где растет репа? (В огороде)

Воспитатель:

- Какие вы молодцы.

- А теперь давайте немного поиграем, разогреем наши пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Овощи».

С базара однажды хозяйка пришла, (шагаем средним и указательным пальцем)

С базара хозяйка домой принесла: (по очереди загибаем на руках пальцы)

Капусту,

Картошку,

Морковку

Помидор

И горох.

Ох!.. (хлопок в ладоши)

Воспитатель:

- Молодцы, ручки мы размяли, а теперь садимся на свои места, приступаем к лепке. Берем в ручки кусок пластилина, разогреваем его в ладошках, затем круговыми движениями скатываем шар.

Сначала воспитатель, затем дети самостоятельно лепят. Воспитатель помогает затрудняющимся детям.

Воспитатель:

- Ребята, какие вы все молодцы. Какие у вас красивые овощи!

Ребята, а какой овощ мы сегодня лепили? (Репка)

А где растет репка? (На грядке, в огороде)

Воспитатель:

- Молодцы! А теперь давайте отдохнем и поиграем в интересную игру.

Игра «Собери овощи».

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами отправимся туда, где растут овощи.

- А скажите, где растут овощи? (В огороде)

Верно, на огороде. Берите корзинки и по моей команде, пока играет музыка, не зевайте, урожай весь собирайте! (дети бегают и собирают овощи).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Методическая разработка по речевому развитию

Тема: «Наш чудесный огород»

1 младшая группа

Выполнила:

Матушкина Ульяна Константиновна

Оха

2019

Цели:

- Закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду.

Задачи:

Образовательная: Расширять представление о том, где растут овощи;
Различать овощи по внешнему виду (цвет, форма)

Развивающая: Развивать речь, развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;

Воспитывающая: Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

Материал: Плакат с изображением овощей, наглядное пособие «овощи», корзинка с макетами овощей, макет огорода с грядками, кукла Маша.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций овощей и огорода, чтение стихотворений о овощах и огороде, загадывание загадок.

Словарная работа: огород, земля, грядка

Воспитатель: - Ребята, кажется, кто-кто постучался? Вы слышали или мне показалось?

Нет, не показалось. Кто же это к нам пришел?

Воспитатель: - Ой, смотрите, это кукла Маша к нам в гости пришла! Давайте с ней поздороваемся!

Здравствуй Маша!

Кукла Маша - Здравствуйте! Ребята, я так давно хотела побывать у вас в гостях! И вот пришла!

Воспитатель: - Машенька, но что-то ты не очень радостная.

У тебя всё хорошо? Или что-то случилось?

Кукла Маша: - У меня всё хорошо, но я немного расстроена.

Я хотела сходить в магазин и купить овощей для супа, но я совсем забыла, как выглядят овощи и из каких овощей варят суп.

Воспитатель: - Маша, ты не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем. Мы как раз сейчас про овощи говорили!

Да еще у нас свой огород, который мы сами растим.

Воспитатель: - Ребята, поможем Машеньке?

Кукла Маша: - Я так рада, что к вам пришла. Я знала, что вы мне поможете.

Воспитатель: - Ребята, прежде чем показать свой огород, давайте бабушке покажем нашу игру «Волшебный мешочек».

Все овощи лежат в мешочке.

Дети достают и называют овощ, о котором идет речь, описывают, называя цвет, форму и вкус.

Маша хвалит детей, какие молодцы.

Кукла Маша предлагает детям отгадать загадки, которые приготовила для них.

Сидит девица в темнице

А коса на улице (морковь)
 Изогнутые, длиненькие
 А зовут их - «синенькие» (баклажаны)
 Все зовут его синьор
 Это – красный (помидор)
 Под землей живут семейки,
 Поливаем их из лейки.
 И Полину, и Антошку
 Позовем копать (картошку)
 Эти крепкие ребятки
 В листьях прячутся на грядке.
 Лежебоки-близнецы
 Зеленеют (огурцы)
 Ох, наплачемся мы с ним,
 Коль почистить захотим.
 Но зато от ста недуг
 Нас излечит горький... (лук)
 Голова, а сверху ус.
 Нет, не сладок он на вкус.
 Прибежали со всех ног
 Мы к обеду рвать...(чеснок)
 Воспитатель: Молодцы, ребятки, все вы угадали и хорошо играли.
 Воспитатель: Ребята, а теперь давайте покажем бабушке свой огород,
 который мы сами сажали и ухаживали.
 Ребята сегодня мы с вами помогли Машеньке с овощами, играли в
 игру, угадывали загадки.
 И мне хотелось бы прочитать вам стихотворение:
 Чтоб здоровым, сильным быть.
 Надо овощи любить.
 Все без исключения.
 В этом нет сомненья!
 В каждом польза есть и вкус
 И решить я не берусь:
 Кто из них вкуснее,
 Кто из них важнее!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Методическая разработка по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Посадка лука»

1 младшая группа

Выполнила:

Матушкина Ульяна Константиновна

Оха

2019

Цель: узнать о пользе лука, вызвать интерес у детей к выращиванию репчатого лука в комнатных условиях.

Задачи:

Образовательные:

-закрепить знания о строении лука, о его характерных признаках: форма, цвет, вкус;

-научить детей посадке луковиц;

-формировать представления об основных условиях необходимых для роста лука (тепло, земля, вода, свет, воздух).

Развивающие:

-развивать речь детей: расширять и активизировать словарный запас за счёт речевого материала по теме занятия (луковица, донце, лунка);

-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание ценности здоровья, желание не болеть;

-участвовать в общем деле, убирать за собой рабочее место;

-воспитывать бережное отношение у детей к растениям.

Предварительная работа: Рассматривание луковицы, рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука, рассматривание иллюстраций, чтение загадок, пословиц.

Оборудование:

Луковицы, горшки с грунтом, стаканы с водой, совочки, грабельки, лейки с водой, салфетки.

1. Вводная часть

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет»,

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

2. Основная часть

Воспитатель:

- Ребята, помните, кто к нам в гости собирался приехать? (Лесовичок). Он нам прислал письмо. Давайте его прочитаем.

Лесовичок рассказывает, что не может приехать в гости. Он заболел.

-Ребята, как Лесовичку помочь? – предположения детей.

-Да, это все верно, но чтобы не болеть, давайте мы ему расскажем о продуктах, в которых есть витамины.

- А вы знаете, какие продукты богаты витаминами? Посмотрите, у меня есть картинки, на которых спрятались продукты с витаминами. Давайте их найдём.

Д/и «Найди картинку» (работа у стола, дети стоят вокруг стола, малыши выбирают картинки (апельсин, лимон, чеснок, мороженое, торт, леденец педагог проговаривает, какие продукты полезны).

-Ребята, какие вы молодцы! Выбрали картинки с продуктами, которые богаты витаминами. Мы отправим Лесовичку эти картинки в письме, чтобы он знал, в каких продуктах есть витамины.

- Ой, смотрите, одна картина осталась. Что на ней нарисовано? (лук с зелёными пёрышками). Чем он полезен? (лечит простуду)

-Так вот что необходимо нашему Лесовичку!

-Давайте вырастим для него настоящий зелёный лучок! Вы хотите посадить для Лесовичка лучок? (да)

-Тогда вставайте со стульчиков и пойдём сажать лучок! Но сначала мы поиграем.

Физминутка (проводится 1 раз)

Вот идет в огород развеселый народ.

Надо лучок посадить, всех в округе удивить (дети идут по кругу)

Мы лопату возьмем, грядки вскапывать начнем.

Дружно все копаем, лучок мы сажаем (копают землю лопатой)

Не успели посадить, надо нам лучок полить (дети сажают лучок)

В руки лейку мы взяли, лучок поливали (поливают)

Солнышко припекай наш лучок согревай (дети поднимают руки вверх и качаются)

Лучок вырастет большой, (показывают на лучок, поднимают руки снизу вверх)

Будем кушать мы с тобой (глядят себя по животу)

-Хорошо.

-Вот мы пришли! Присаживайтесь (дети садятся за столы).

-Давайте с вами посмотрим, что нам нужно для посадки лука!

-Горшок с грунтом. Покажите, где он у вас.

- Что еще? – совок. Он поможет нам делать углубление – лунку в почве.

- что еще? – грабли. Они помогут нам прорыхлить грунт

-А, что же еще нужно? Дети: лук.

-Возьмите луковицу в руки.

Рассматривание лука

Воспитатель: - Скажите, какого цвета лук? (желтый, коричневый)

- Какой он по форме? (круглый)

Покатайте его между ладошками. На что он по похож?

- Потрогайте его пальцем и скажите: лук твердый или мягкий? (Твердый)

- Кто смелый и может попробовать лук на вкус? Какой у лука вкус? (горький)

-Да, ребята, лук горький, но он очень полезный. В нем много витаминов. Лук вылечивает насморк. Его используют для приготовления

супов, салатов и других блюд. Вот мы и рассмотрели всё, что необходимо для посадки.

-Давайте, теперь подготовим наши пальчики для работы.

Пальчиковая гимнастика (*проводится 2 раза*)

Овощи.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем овощи считать. (дети сгибают и разгибают пальчики)

Раз - капуста, (дети загибают пальчики по одному)

Два - лучок,

Три - румяный кабачок.

Четыре - свекла,

Репа - пять.

Все успели посчитать! (дети сгибают и разгибают пальчики)

Посадка лука

-Ребята, помните, нельзя брать в рот почву, лук. Нельзя тереть глазки, ведь лук щиплет. Теперь возьмите луковицу в руки. Как вы думаете, откуда у луковицы будут расти зеленые листики? Это верх луковички. Скажите хором.

-А вот низ луковицы называется донце, из него будут пробиваться корни. Покажите мне на ваших луковицах донце. (Дети показывают)

-Молодцы. Лук сажают в землю донцем вниз. Посмотрите, как я это сделаю. Я совком сделаю углубление, вот так (показывает, а потом сажаю луковицу донцем вниз.

-А теперь вы ребята. - (дети сажают лук) Воспитатель по ходу посадки делает замечания.

-Посадили, молодцы.

-Что теперь необходимо сделать? (полить лук.) Дети поливают лук.

-Ребята, вы посадили свои луковицы грунт. Теперь вытрите руки влажной салфеткой. Давайте возьмем горшочки в руки и найдем для нашего лука место, где ему будет комфортно расти.

-Для быстрого прорастания лука необходимы свет, тепло, вода и воздух. Есть в нашей группе такое место? Где оно? Давайте поищем.

Дети вместе с воспитателем обходят группу.

-Как вы думаете? В шкафу будет расти лук? Нет, потому что там нет света.

-А на подоконнике? – Там светло.

-Давайте потрогаем тепло там? – положили руку. (да тепло).

-Вот сюда мы и поставим наши горшочки с луковичками.

3. Заключительная часть.

-Молодцы! Справились? Кому мы помогали? Вам интересно было? Теперь мы должны обязательно написать письмо Лесовичку, в котором мы отправим картинки с полезными продуктами и рассказать о том, как мы сажали лук! А когда он выздоровеет, и придёт к нам в гости, мы его угостим нашим овощем! Всем спасибо.